

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
"Основная общеобразовательная школа № 32»

Принята на
заседании педагогического
совета школы
« 3/ » августа 2022г.

Утверждена
директором школы

М. В. Хиновой

« 3/ » августа 2022г.



Рабочая программа
Развитие речи

Пояснительная записка

Важным условием для успешного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является организация “социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции”.

Для содействия “в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности” (в том числе в овладении письмом) детей с нарушением речи в МОУ «Основная школа №32» должны быть организованы:

- Ранняя своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей.

- Оказание целевой коррекционно-педагогической и психологической помощи для устранения потенциальных препятствий к обучению.

- Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей в процессе оказания специализированной помощи.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима прежде всего к учащимся, имеющим выраженные формы речевой патологии.

Основные задачи и направления реализации программы «Развитие речи» обучающихся с ТНР:

Основными задачами курса рабочей программы «Развитие речи» являются:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
- Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.
- Практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи.
- Практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений.
- Усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи занятий по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Цель программы «Развитие речи» для обучающихся с ТНР является:

Главной целью работы по развитию речи является формирование широкого арсенала языковых средств и компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения обучающихся 1-4 классов с ТНР.

Обследование устной и письменной речи проводится дважды: первичное в сентябре (1-15 сентября), вторичное в мае (15-31 мая). Для обследования устной речи может быть использована тестовая методика диагностики устной речи младших школьников, разработанная специалистами психолого-педагогической службы МОУ «Основная школа № 32» (протокол обследования представлен в приложении №1).

Общая характеристика курса

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦППМК, ИПР.

В 50-60-е гг. 20-го века была разработана педагогическая классификация аномалий речевого развития Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии АПН СССР. Разработка педагогической классификации была необходима для реализации единой формы фронтального обучения детей с различными нарушениями речи, с нормальным слухом и сохранным интеллектом. В настоящее время под общим недоразвитием речи (ОНР) следует понимать форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом.

Существуют и другие формулировки ОНР, Филичева Т.Б. и Чиркина Г.В. определяют ОНР так: “Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте”.

Общее недоразвитие речи может быть выражено в разной степени. В настоящее время условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Первые три уровня выделены и подробно описаны Р.Е. Левиной, четвертый уровень представлен в работах Т.Б. Филичевой.

Дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой её сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь обучающихся характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замена одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Обучающиеся стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются обучающимися. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи, обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение обучающихся. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению. Соответственно, программа учебного предмета «Развитие речи», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели – ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями. На занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.

На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

На специальных занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка. Предметная дисциплина курса «Развитие речи» относится к дисциплинам коррекционного цикла внеурочного компонента учебного плана. Основная цель данного предмета – компенсация недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

Методологической основой для разработки коррекционно-развивающей программы являются:

- Положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.).
- Положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Р.И. Лалаева).
- Научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Принципы построения программы

1. Принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. Принцип системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий. В коррекционно-педагогической работе используется коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий и контрольный методы. В основу системы методов положены цель и задачи коррекционно-развивающих занятий и соответствующие им виды деятельности педагога и учащихся (В.А. Онищук).

3. Принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений по логопедической ритмике реализуется в процессе поэтапной работы.

4. Принцип опоры на сохраненные функции.

5. Принцип учета уровня развития ребенка. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.

6. Принцип повторений умений и навыков.

7. Принцип отбора лингвистического материала. Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции.

8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.

9. Принцип активного обучения.

10. Принцип результативности.

Система комплексных (групповых, подгрупповых, индивидуальных) занятий по развитию языковых способностей детей построена на основе тематического планирования с использованием динамической наглядности, определенным образом сгруппированной (структурированной). В содержании лежит одновременная системная направленность на развитие всех аспектов речевой, языковой и мыслительной деятельности детей и всех психических процессов (внимание, восприятие, память, операции анализа и синтеза, классификации, обобщения, противопоставления и т.д.). Все занятия составлены по единому алгоритму, предусматривающему разные виды деятельности детей.

Программные материалы данной коррекционно-развивающей программы могут использоваться в работе с группой учащихся или в индивидуальной работе при организации коррекционно-педагогической работы.

Место учебного курса «Развитие речи» в учебном плане.

Согласно учебному плану АООП НОО на изучение коррекционного курса «Развитие речи» в начальной школе выделяется:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Развитие речи»

Целью коррекционного курса «Развитие речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На занятиях по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциям речи.

Немаловажную роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциям речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие речи».

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использовать знаково-символические средства представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
- Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее в ходе урока по просьбе учителя-логопеда).
- Выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда.
- Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля).
- Работать в определенном темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты изучения коррекционного курса «Развитие речи».

- Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств.
- Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
- Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
- Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

- Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию, формирование умения планировать собственное связанное высказывание, анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные и другие семантические отношения, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.
- Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

Содержание курса «Развитие речи».

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Русский язык и литературное чтение» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Систем занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

- Формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия.
- Обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования.
- Формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова.
- Уточнение значений слов.
- Развитие лексической системности.
- Расширение и закрепление связей слова с другими словами.
- Обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент – связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса, предмета). Уточнение значения обобщающих слов проводится параллельно с

дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (посуда – тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля и т.д. – кухонная, столовая, чайная), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (то есть функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть – целое, по сходству или противоположности значений и т.д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать обучающихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей, осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей, уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ, соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение, звуковой анализ флексии, закрепление связи грамматического значения и флексии, уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах), дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/ безударным окончанием, с ударным/ безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе), дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/ безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме), умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой», прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования), глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов и предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела – развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.), работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделение элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотнесением сюжетных и предметных картинок, по анализу отдельной сюжетной картинки, составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее – вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами и предложения, а также умения использовать специальные лингвистические средства между отдельными предложениями текста.

В процессе развития **связной речи** обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом

различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок, пересказ по сюжетной картинке, пересказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ), самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

Обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям. Примерная тематика для развития речи: «Наш класс», «наша школа», «осень», «наш город», «зима», «моя семья», «наш дом», «весна», «родная страна», «лето» и т.д.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/ коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Тематическое планирование

1 класс

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося	Воспитательный потенциал
Обследование речи обучающихся	2	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.	Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
«Наша школа. Наш класс». 1 сентября – День знаний! Экскурсия по школе. Здание школы, ее оформление. Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки и др., название и назначение их. Оборудование помещений. Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе, описание предметов. Личные учебные вещи, учебные принадлежности. Уважительное отношение к труду работников школы, бережное отношение к школьному имуществу. Правила поведения в классе и школе. Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя. Основные	4	Отвечать на вопросы. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Сравнить, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Выбирать профессии работников школы из предложенных. Отгадывать загадки. Составлять предложение по картинкам. Рассказывать об игрушках, их назначение. Выбирать из предложенного списка	ценности научного познания :первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и

<p>формы обращения (приветствие, просьба, прошение, извинение и др.). Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых. Название игрушек, их назначение. Название отдельных частей игрушек, их описание. Обобщение знаний по теме «Наша школа, наш класс».</p>		<p>слова для характеристики различных героев произведения. Описывать внешний вид любимой игрушки.</p>	<p>самостоятельность в его познании.</p>
<p>«Осень». Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательности. Наблюдение за явлениями природы и погодой. Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере. Бережное отношение к растениям, уход за ними. Названия их частей. Различение и название 2-3 видов деревьев и 2 видов кустарников. Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления). Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Начало, конец, середина (месяца, недели, дня). Название дней недели, их последовательность. Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных. Назначение домашних животных и птиц. Профессии, связанные с уходом за животными (дойарка, пастух, птичница, конюх). Экскурсия. Обобщение знаний по теме «Осень».</p>	<p>5</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Сравнить, называть и описывать предметы, цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменить слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов.</p>	<p>духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;</p>
<p>«Наш город». Название города. Главная улица (площадь, проспект) города. Основные учреждения города, культурные учреждения, спортивные сооружения. Строительство в городе. Магазины, промтоварные, продовольственные, их назначение. Продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия). Профессии и труд людей, работающих в магазине. Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт города. Правила поведения обучающихся на улице, в транспорте. Некоторые профессии людей, занятых на</p>	<p>3</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Сравнить, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменить слова, используя предлоги (в, на, под).</p>	<p>гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка</p>

<p>производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте. Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме «Наш город».</p>		<p>Отгадывать загадки, учить поговорки. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Подбирать слова, противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок-помощниц. Рассказывать по плану.</p>	<p>Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;</p>
<p>«Зима». Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Наблюдение за погодой зимой. Картины зимней природы в лесу, у водоемов. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой. 23 февраля – День защитника Отечества. Профессия военных. Роль пограничников в защите Отечества. Зимующие птицы. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела птицы). Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта. 8 Марта – Международный женский день. Обобщение знаний обучающихся по теме «Зима».</p>	<p>5</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменить слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Распределять предметы по группам. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов.</p>	<p>духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;</p>

		<p>Подбирать слова, противоположные по смыслу.</p> <p>Пересказывать текст с помощью картинок-помощниц и слов-подсказок.</p> <p>Рассказывать по плану.</p>	
<p>«Моя семья. Наш дом». Домашний адрес. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых. Правила поведения дома. Режим дня. Правила личной гигиены. 12 декабря – День конституции. Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушкам, спортивному инвентарю, оборудованию квартиры. Названия предметов одежды, уход за ними. Бережное отношение к одежде, обуви. Название чайной и столовой посуды. 1 января – Новый год. Комнатные растения. Названия 2-3 комнатных растений, уход за ними. Обобщение знаний по теме «Мой дом, моя семья».</p>	3	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Составлять и дополнять предложения.</p> <p>Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p> <p>Изменять слова, используя предлоги (в, на, под).</p> <p>Отгадывать загадки, учить поговорки.</p> <p>Распределять предметы по группам.</p> <p>Составлять словосочетания.</p> <p>Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p> <p>Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Заучивать стихотворения.</p> <p>Подбирать слова по образцу.</p> <p>Находить общую часть слов.</p> <p>Подбирать слова противоположные по смыслу.</p> <p>Пересказывать текст с помощью картинок-помощниц и слов-подсказок.</p> <p>Сравнивать тексты.</p>	<p>духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;</p>
<p>«Весна». Характерные признаки весны. Весенние месяцы. Деревья и кустарники весной. Первые весенние цветы. 1 мая – Праздник весны и труда. Растения весной.</p>	3	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Задавать вопросы.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных</p>

<p>Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным, к птицам. 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам. Озеленение городов. Обобщение знаний по теме «Весна».</p>		<p>Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Составлять и дополнять предложения. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Изменять слова, используя предлоги (в, на, под). Отгадывать загадки, учить поговорки. Распределять предметы по группам. Составлять словосочетания. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. Воспринимать и запоминать материал по теме урока, содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Заучивать стихотворения. Подбирать слова по образцу. Находить общую часть слов. Подбирать слова противоположные по смыслу. Пересказывать текст с помощью картинок-помощниц и слов-подсказок. Сравнивать тексты.</p>	<p>ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
<p>«Родная страна». Моя родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб. Гимн России. Крупные города страны. Народные праздники и знаменательные даты. Обобщение знаний по теме «Родная страна».</p>	<p>3</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Оценивать результаты своей работы. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p>	<p>ценности научного познания :первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе</p>

		<p>Воспринимать и запомнить материал по теме урока, содержания текста.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Заучивать стихотворения.</p>	<p>познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
<p>«Лето». Сезонные изменения природы. Летние месяцы. Летние цветы. Насекомые Лес летом. Береги природу! Летом на реке. Развлечения на реке летом. Обобщение по теме «Лето».</p>	6	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p> <p>Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетание.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p>	<p>экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
<p>«Устное народное творчество».</p> <p>Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных). Знакомство с пословицами. Знакомство с загадками о животных, о птицах, о природе и ее явлениях, об орудиях труда. Обобщение полученных знаний в течение учебного года.</p>	2	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p> <p>Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.</p> <p>Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетание.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
<p>Обследование речи учащихся</p>	1	<p>Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся.</p> <p>Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося	Воспитательный потенциал
Обследование речи обучающихся	2	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.	духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы).	1	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения объяснения лексического значения слова; развивать фонематический анализ слов, слуховое восприятие, память. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетание. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.	духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
Последовательный пересказ текстов с ярко	1	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно -	эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,

выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.		<p>следственные связи, по следовательно пересказывать с опорой на предметные картинки, слова действия; развивать фонематический анализ слов, опосредованное запоминание. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетание. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p>	традициям и творчеству своего и других народов; возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	1	<p>Формировать умение последовательно пересказывать текст от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам; развивать внимание, объем слухоречевой памяти, способность к переключению, фонематический анализ. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетание. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p>	эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	1	<p>Формировать умение пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы — части изображения предмета; развивать активный и пассивный словарь; совершенствовать навыки фонематического анализа; воспитывать бережное отношение к живой природе. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетание. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p>	ценности научного познания :первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
Последовательный пересказ текстов Описательно-повествовательного характера	1	<p>Формировать умения пересказывать текст описательно повествовательного характера с опорой на предметные картинки, сюжетную картинку, определять последовательность частей в тексте, составлять план текста и</p>	Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.		использовать составленный план при пересказе; развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес, фонематический анализ слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетание. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.	оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	1	Формировать умение пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова действия; развивать объем слухо-речевой памяти, внимания, словесно логического мышления, фонематический анализ слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Составлять предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетание. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.	ценности научного познания :первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	1	Формировать умения выборочно пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей в тексте, составлять план рассказа и использовать составленный план при выборочном пересказе. Развивать фонематический анализ слов, слуховое внимание, способность к переключению, воспитывать интерес к явлениям окружающей действительности. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.	экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1	Формировать умение составлять полные предложения объяснения лексического значения слова, крат ко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе; совершенствовать фонематический анализ слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.	Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	1	<p>Формировать умение определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе;</p> <p>развивать фонематический анализ слов, навыки самоконтроля, логическое мышление, воображение, фантазию. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы.</p> <p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	1	<p>Формировать умения определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста, составлять план рассказа и использовать составленный план в творческом пересказе; развивать фонематический анализ слов, умение анализировать структуру предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы.</p> <p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	1	<p>Формировать умения строить связные высказывания по демонстрируемым действиям, определять и раскрывать тему текста, используя разнообразные языковые средства; совершенствовать навык фонематического анализа слов;</p> <p>развивать психологическую базу речи, вербально - логическое мышление. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы.</p> <p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.	1	<p>формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста; развивать фонематический анализ слов в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов; воспитывать уважительное отношение к семье, школе. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы.</p> <p>Вступать в учебный диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>	<p>ценности научного познания :первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	1	<p>Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме; активизировать и уточнять словарный запас;</p> <p>развивать фонематический синтез слов, познавательный интерес к животному</p>	<p>духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания,</p>

		миру. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.	уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	1	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, словосочетаниям, используя разнообразные языковые средства; расширять словарный запас на материале группы родственных слов; развивать навык фонематического синтеза в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.	гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	1	Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать разнообразные языковые средства; совершенствовать навыки фонематического синтеза слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.	Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	1	Формировать умения строить описание, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать прилагательные в описательном тексте; развивать фонематические представления, вербально логическое	ценности научного познания :первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как

		мышление, операции анализа, сравнения, сопоставления. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.	одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	1	Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений, закреплять представления об осени и весне, развивать фонематические представления, вербально-логическое мышление, операции анализа, сравнения, сопоставления. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.	духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических (знаковых) схем.	1	Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений, закреплять представления об осени и весне, развивать фонематические представления, вербально-логическое мышление, операции анализа, сравнения, сопоставления. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.	духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	1	Формировать умения определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание по опорным словам, используя разнообразные языковые средства; расширять словарный запас существительных и глаголов по теме «Птицы»; развивать фонематические представления;	духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания,

		воспитывать заботливое отношение к птицам. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.	уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.	1	Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; совершенствовать фонематические представления; воспитывать внимательное, познавательное отношение к природным явлениям. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.	духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
Определение лексического значения слов.	1	Расширять словарный запас по теме «Месяцы года»; уточнять временную последовательность месяцев года, понимание предположительно падежных конструкций; развивать фонетическое восприятие и звуко-буквенный анализ слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.	духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.	1	Формировать умение определять лексическое значение слова по толковому словарю; расширять словарный запас по теме «Месяцы года»; уточнять временную последовательность месяцев года, понимание предположительно падежных конструкций; развивать навык звукового анализа и фонематического восприятия слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог.	духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на

		Оценивать результаты своей работы.	причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
Однозначные и многозначные слова.	1	Формировать умение определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением; расширять словарный запас по теме «Строительные инструменты»; уточнять временную последовательность месяцев года, понимание предположительно падежных конструкций, развивать фонетические представления и звуковой анализ слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.	духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	1	Формировать умение узнавать слово по толкованию его лексического значения. Учить работать орфографическим словарем. Расширять словарный запас по лексической теме «Органы растений, цветы», уточнять временную последовательность месяцев года, развивать фонетический анализ и синтез, звуко-буквенный анализ слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.	духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
Омонимы.	1	Формировать умения определять лексическое значение слов омонимов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением; уточнить временную последовательность месяцев года; совершенствовать навык звукового анализа и фонематического восприятия. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.	духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
Этимология слов. Работа	1	Учить работать с этимологическим словарем; обогащать словарный запас по теме «Части тела»;	духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого

с этимологическим словарем.		развивать фонетическое восприятие, звуко-буквенный анализ слов, интерес к языковым явлениям, эрудицию. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.	человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
Антонимы. Подбор антонимов к слову.	1	Учить подбирать антоним к словам различных частей речи; расширять пассивный и активный словарный запас; развивать фонематический анализ и синтез слов, обогащать словарный запас, грамматические формы речи. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.	духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
Синонимы. Подбор синонимов к слову.	1	Учить подбирать синоним к словам различных частей речи; расширять пассивный и активный словарный запас; развивать фонематический анализ и синтез слов, обогащать словарный запас, грамматические формы речи. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.	Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
Прямое и переносное значение слова.	1	Формировать умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления образных слов и выражений; расширять словарный запас по теме «Насекомые»; закреплять навык звукобуквенного анализа и синтеза слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.	ценности научного познания :первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
Образные слова и выражения. Загадки.	1	Формировать умения определять прямое и переносное значения многозначных слов, правильного употребления	духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого

		<p>образных слов и выражений; расширять словарный запас по теме «Насекомые»; закреплять навык звукобуквенного анализа и синтеза слов. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы. Оценивать результаты своей работы.</p>	<p>человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;</p>
<p>Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.</p>	1	<p>Формировать понятие «фразеологизм», «фразеологический оборот», усвоение категориального признака фразеологического оборота – устойчивости, учить осознавать образный метафорический образный компонент фразеологизма, обогащать пассивный и активный словарь обучающихся. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Оценивать результаты своей работы.</p>	<p>гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;</p>
<p>Обследование речи обучающихся</p>	1	<p>Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.</p>	<p>духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и</p>

			морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
--	--	--	---

3 класс

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося	Воспитательный потенциал
Обследование речи обучающихся	2	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.	духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	1	Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме, выделять существенные признаки, обобщать; развивать зрительный и слуховой вербальный анализ.	Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	2	Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; развивать слуховой вербальный анализ слоговой структуры слова, смысловую и	Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

		интонационную законченность предложений.	
Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1	Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; развивать умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов; развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловой и интонационной законченности предложений.	Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	1	Развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме; упражнять в грамматическом оформлении предложений; учить произносить предложения с различной интонацией; развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов; развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова.	гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	1	Формировать умение составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов. Развивать умение распространять предложение, учить произносить предложения с различной интонацией, расширять знания о птицах, развивать слоговой анализ и синтез слов.	духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
Составление предложений —	1	Формировать умения составлять краткие ответы на вопросы по тексту,	гражданско-патриотического воспитания: становление

кратких ответов на вопросы по тексту.		сопоставлять полные и краткие ответы, учить обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме, учить подбирать слова-антонимы, упражнять в нормах согласования, обогащать словарный запас по теме: «Семья. Родственники», развивать слоговой анализ и синтез слов.	ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	1	Развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; упражнять в грамматическом оформлении предложений; развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения; обобщать знания о профессиях людей; учить делить слова на слоги.	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	1	Развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы. Упражнять в грамматическом оформлении предложений. Расширять словарный запас по теме: «Профессии». Воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию. Учить делить слова на слоги.	Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1	Учить составлять связный текст из отдельных предложений; формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез.	Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
Деление сплошного текста на предложения.	1	Формировать умение находить границы предложения в непунктированном тексте по	Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию детей

Обозначение границ предложений на письме.		интонации и смысловым вопросам, учить читать выразительно, развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений, умение составлять слова из слогов.	позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.	1	Развивать восприятие сложных синтаксических конструкций; учить понимать пассивные инвертированные конструкции; формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения; учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; учить составлять сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения; совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.	Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями.	1	Развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций; формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения; учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; совершенствовать слоговой анализ и синтез слова.	ценности научного познания :первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	1	Развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги; развивать чувство ритма, формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера; развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении; развивать слоговой синтез.	духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; возникающий при

			обсуждении примеров из художественных произведений;
Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1	Формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выражать свои мысли; учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений; выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; совершенствовать слоговый синтез слов.	ценности научного познания :первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	1	Предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов; формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях; развивать умение грамотно выражать свои мысли; формировать умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение. Развивать вербально-логическое мышление, слоговой анализ. Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание; учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; развивать умение определять количество слогов в слове.	духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
Выделение признаков связного текста. Тема текста.	1	Формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, определять тему текста; формировать умения выделять средства связи предложений в тексте; развивать умения подбирать слова по данному первому слогу.	ценности научного познания :первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
Текст. Основная мысль текста.	1	Формировать умения определять тему текста, определять и формулировать	духовно-нравственного воспитания: признание

		основную мысль текста, определять диалогическую, монологическую речь; обобщать знания о грибах; развивать умение подбирать слова по данному последнему слогу.	индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
Текст. Опорные слова.	2	Познакомить учащихся с понятием «опорные слова»; учить определять их роль в тексте; формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам; развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова.	ценности научного познания :первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
Восстановление деформированного текста по серии картинок.	1	формировать умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, понимать структуру текста, восстанавливать деформированные тексты; развивать слоговой анализ и синтез слов.	духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к

			разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	1	Формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, определяя правильную последовательность предложений. Учить делить текст на части и выделять их при записи. Ознакомить со структурными частями текста. Формировать умение выделять ударный слог слова. Развивать чувство ритма.	ценности научного познания :первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	1	Учить конструировать предложения и составлять из них текст; формировать умения строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции; обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами, поговорками; развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций.	духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.	1	Ознакомить с типом текста-повествования, схемой построения повествовательного текста. Формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте. Формировать умение пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам. Развивать слоговой анализ.	духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе

			связанного с использованием недопустимых средств языка);
Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	1	Формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте; формировать умения пересказывать повествовательный текст по плану и опорным словам; развивать слоговой синтез.	духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	1	Познакомить с описательным текстом, схемой построения текста-описания; формировать умения определять особенности текста-описания, пересказывать описательный текст по плану и опорным словам; формировать умения строить описание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; воспитывать внимательное, бережное отношение к живой природе.	духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
Составление плана текста с обозначенными частями.	1	Формировать умения конструировать сложноподчиненные предложения, анализировать причинно-следственные связи; познакомить с особенностями текста типа «рассуждение», схемой построения текста-рассуждения; формировать умения определять особенность текста-рассуждения; совершенствовать слоговой анализ слов.	духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
Деление текста на части. Работа над планом.	1	Формировать умения определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему; закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; формировать умения составлять план текста по обозначенным частям.	духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда

			другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
Редактирование текста.	2	Формировать умение определять тип текста; закреплять знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; формировать умения составлять план, использовать его при пересказе текста; учить делить текст на части, определять границы частей, выделять их при записи соответственно плану.	духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
Обследование речи обучающихся	3	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.	духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

4 класс

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности обучающегося	Воспитательный потенциал
Обследование речи обучающихся	2	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.	Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	1	Формировать умения писать изложение по вопросам. Устанавливать связь заголовка с темой текста, составлять предложения по вопросам. Повторить признаки повествовательного текста.	ценности научного познания : первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к

			изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	1	Формировать умения писать изложение по плану и опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте. Повторять признаки повествовательного текста.	духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
Редактирование текста изложения.	1	Формировать умение находить ошибки в содержании и построении текста. Формировать умение исправлять речевые ошибки, совершенствовать написанное.	Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
Изложение-повествование по памяти. Свободный диктант.	1	Формировать умения писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте, повторить признаки повествовательного текста. Учить точно употреблять слова в речи. Развивать объем слухоречевой памяти.	ценности научного познания :первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам.	2	Формировать умение писать изложение по обобщённым вопросам, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте, устанавливать связь предложений в тексте, учить употреблять синонимы, развивать объем слухоречевой памяти.	духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

			неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	2	Формировать умения писать изложение по плану, опорным словам, повторить признаки, строение текста-описания. Формировать умение составлять план текста. Учить точно употреблять слова в тексте.	Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
Изложение-описание по памяти.	1	Формировать умение писать изложение по памяти, знаковым схемам, сюжетной картинке. Повторить признаки, строение текста-описания, учить точно употреблять слова в тексте. Развивать объем слухоречевой памяти.	ценности научного познания :первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	1	Формировать умение писать изложение по плану, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте-описании. Совершенствовать умение составлять план текста. Формировать умение группировать предложения в тексте по подтемам. Осознание связи между предложениями. Развивать объем слухоречевой памяти.	духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; возникающий при обсуждении

			примеров из художественных произведений;
Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	1	Формировать умение писать изложение по плану, опорным слова, устанавливать последовательность частей текста. Учить составлять план текста. Формировать умение использовать описание в повествовательном тексте, учить точно употреблять слова в тексте.	Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
Изложение-повествование с элементами описания по памяти. Свободный диктант.	1	Формировать умения писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте, использовать описание в повествовательном тексте. Учить точно употреблять слова в тексте. Развивать объем слухоречевой памяти.	ценности научного познания :первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
Изложение-повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану, опорным словам.	1	Формировать умение писать изложение по краткому плану, опорным словам, устанавливать и соблюдать последовательность изложения. Учить составлять краткий план текста. Развивать объем слухоречевой памяти.	духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. Изложение-рассуждение по памяти. Свободный диктант.	1	Формировать умение писать изложение по плану, опорным словам. Повторить признаки, структуру текста-рассуждения. Формировать умение делить текст на части, составлять план. Учить точно употреблять слова в тексте.	Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	1	Формировать умение писать изложение по памяти. Повторить признаки, структуру текста-рассуждения. Учить точно употреблять слова в тексте. Развивать объем слухоречевой памяти.	ценности научного познания :первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	2	Формировать умение писать изложение по плану, опорным словам. Закреплять умение различать типы текстов. Формировать умение использовать элементы описания и рассуждения в тексте изложения. Учить составлять план, выделять опорные слова.	духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.	2	Учить письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. Учить определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание.	Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам.	1	Формировать умение определять тему текста и основную мысль. Составлять повествовательный текст по серии картинок, плану и опорным словам. Учить правильно употреблять слова, использовать в сочинении текстовые синонимы.	ценности научного познания :первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка,

			активность и самостоятельность в его познании.
Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам.	2	Формировать умение внимательно рассматривать сюжетную картинку, определять тему текста и основную мысль. Учить создавать повествовательный текст с элементами описания по сюжетной картинке, плану, опорным словам, точно употреблять слова в речи.	духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
Анализ и редактирование сочинений.	1	Учить находить ошибки в содержании и построении текста. Совершенствовать написанное в процессе коллективной работы над ошибками. формировать умение исправлять речевые ошибки.	Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка».	1	Формировать умение писать сочинение по плану. Повторять признаки, строение текста-описания. Формировать умение строить собственное описание по аналогии с образцом. Формировать умение отбирать более точные слова для выражения своих мыслей.	ценности научного познания :первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям. «Наша собака (кошка)».	1	Формировать умение писать сочинение-описание по плану, строить описание. Учить использовать речевые средства для точной передачи наблюдений, своего отношения к описываемому.	Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Сочинение по наблюдениям. «Ранняя весна».	1	Формировать умения писать сочинение по плану, опорным словам, собирать материал к сочинению путем наблюдений. Учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений.	духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	Учить сопоставлять непосредственное восприятие изменений в природе и их опосредованное отражение в живописном и художественном произведениях. формировать умение рассматривать картину, обращать внимание на её изобразительные средства. Формировать умение использовать средства выразительности для описания картины; передавать своё отношение. Развивать образное мышление путём проникновения в художественный замысел автора.	духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
Сочинение-рассуждение. «Моё любимое занятие».	1	Формировать умение планировать и строить рассуждение. Повторить признаки, строение текста-рассуждения. Учить точно употреблять слова в тексте. Развивать творческое мышление.	духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
Письма.	2	Формировать умение писать и оформлять письма; познакомить с особенностями текста письма.	духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
Обследование речи обучающихся	3	Отслеживание динамики индивидуального речевого развития обучающихся. Составление логопедических характеристик на обучающихся на конец года.	духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

			числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
--	--	--	--

Материально – техническое обеспечение

Персональный компьютер, оснащенный современными компьютерными программами с возможностью выхода в интернет.

1. Принтер.
2. Сканер.
3. Копировальный аппарат.
4. Видеопроектор.
5. Доска.
6. Индивидуальные зеркала, средства гигиены.
7. Наборы предметных картинок, наборы дидактических игр, раздаточный материал, картинки для индивидуально-подгрупповой работы.
8. учебно-дидактический материал:

Контрольно-измерительные материалы:

Итоговый учет проводится, как правило, в конце учебного года и может быть проведен в виде праздничного утренника, викторины, в ходе которой обучающиеся демонстрируют свои знания об окружающем мире, а также достижения в области развития речи, отвечают на вопросы, сами их формулируют, разыгрывают различные сценки. Такое публичное представление результатов стимулирует учеников к правильной речи.

Критерием оценки качества достижений в ходе контрольно-измерительной проверки являются:

- Владение обучающимися изученной лексики (понимание, адекватное употребление в самостоятельной речи).
- Практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями словосочетаний и предложений.
- Умение вести бытовой и учебный диалог.
- Логичность построения и речевое оформление монологических высказываний, полнота и адекватность понимания фактологии текстов.

ПРОТОКОЛ

Диагностики речевого развития

/логопедическая диагностика, составленная специалистами психолого-педагогической службы МОУ «Основная школа №32»

Ребёнок

Фамилия, имя. Дата рождения (возраст).

I. Блок. Основной диагностический материал.

➤ Предварительная беседа с ребёнком

1. Назови фамилию, имя (отчество) _____

2. Сколько тебе лет _____
3. Назови свой адрес _____
4. С кем ты живёшь _____
5. Как зовут твоих родителей. Назови профессию родителей.

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

➤ Диагностика уровня сформированности навыков чтения.

1. Прочитай текст.
2. Расскажи, о чём ты прочитал.

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

➤ Диагностика уровня сформированности звукового анализа и синтеза.

1. Назови первый звук в слове:
 - гласный: *Оля, Аня, уши, игры* _____
 - согласный: *сок, шуба, щука, чай, день* _____
2. Назови последний звук в слове:
 - гласный: *ведро, грибы, ноги* _____
 - согласный: *ус, кот, сыр, цыплёнок, корабль* _____
3. Определи, сколько звуков в слове, назови их
- *мак, крыша, кактус, лиса* _____

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

➤ Диагностика уровня сформированности звуко-буквенного анализа.

1. Составь из букв слово *лисица, малина, алфавит* (на выбор)

2. Выложи звуковую схему слова

- скажи, сколько в слове букв/звуков
- скажи, сколько гласных
- скажи, сколько согласных
- скажи, сколько твёрдых согласных/мягких согласных
- скажи, сколько слогов в слове

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

➤ Диагностика уровня сформированности звуко-слоговой структуры слова.

1. Повтори слова: аквалангист, термометр, балерина, аэродром, шлагбаум

2. Повтори словосочетания: *ремонттировать радиоприёмник, смеющийся мальчик*

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

➤ Диагностика уровня сформированности грамматического строя речи (I уровень).

1. Добавь недостающее короткое слово:

Лена наливает чай... .. чашки. _____

Птенец выпал... .. гнезда. _____

Почки распустились... .. деревьях. _____

Щенок спрятался крыльцом. _____

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

➤ Диагностика понимания речи.

Петю встретил Миша. Кто приехал? _____

Я умылся после того, как сделал зарядку. Что сделано раньше?

Слон больше мухи, или муха больше слона?

Исправь предложение. *Коза принесла корм девочке.*

Выбери правильное слово. *Утром к дому прилетела (стая, стадо) воробьёв.*

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

➤ Диагностика уровня сформированности связной речи.

1. Разложи картинки в нужной последовательности так, чтобы получился рассказ. (Ребёнку предлагается не менее 6 картинок).

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

➤ Особенности звукопроизношения

С	
С'	
З	
З'	
Ц	
Ч	
Щ	
Ш	
Ж	
Л	
Л'	
Р	
Р'	

Логопедическое заключение:

II. Блок. Дополнительный диагностический материал.

Диагностика проводится в случае необходимости.

➤ Диагностика уровня сформированности словаря.

1. Слова-обобщения (например, предметы одежды, профессии и т.п.)

2. Назови признаки предметов (собака какая..., помидор какой? и т.д.)

4. Название действий по сюжетным картинкам:

- что делает...?

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

➤ Диагностика уровня сформированности грамматического строя (II уровень).

1. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

(один - много, один - много чего)

Стол - *столы*, *стол* - *столов*

Стул - _____

Окно - _____

Звезда - _____

Ухо - _____

2. Образование прилагательных от существительных

а) Относительных: (из бумаги - бумажный)

шляпка из соломы - _____

горка из льда - _____

варенье из вишни - _____

Варенье из яблок - _____

Лист дуба - _____

Суп из грибов - _____

б) Качественных: (жара - жаркий)

мороз - _____

ветер - _____

солнце - _____

дождь - _____

снег - _____

в) Притяжательных: (у собаки лапа - собачья)

у кошки - _____

у медведя - _____

у волка - _____

у лисы - _____

3. Назови детёнышей животных:

у кошки - котята, а у

козы - _____

утки - _____

свиньи - _____

собаки - _____

курицы - _____

овцы - _____

4. Составление предложений из слов в начальной форме.

Составь предложение из слов так, чтобы оно звучало правильно.

Мальчик, открывать, дверь

Сидеть, синичка, на, ветка

Груша, бабушка, внучка, давать

Баллы: 1, 2, 3, 4, 5

Методика обследования письма младших школьников

Для получения максимально объективных результатов необходимо придерживаться следующих условий:

1. Перед проведением письменных работ школьникам нужно подробно объяснить процедуру проведения обследования.
2. Учащиеся первого класса в начале обучения должны выполнять письменные задания на нелинованных листах. Имя и фамилию, наименование вида письменной работы (диктант, списывание) и заголовок письменной работы дети должны писать самостоятельно, так как это является дополнительным информационным материалом для оценки навыков письма. В конце первого года обучения, на втором, третьем и четвертом годах обучения письменные работы пишутся на обычных тетрадных листах.
3. Для изучения письма под диктовку предлагают только специально отобранные диктанты повышенной сложности, но соответствующие возрастным и программным требованиям учащихся.
4. В разных классах или подгруппах детей диктант должен проводить один и тот же специалист (логопед или учитель).
5. Текст диктанта следует читать громко, с одинаковой скоростью, четкой артикуляцией, но в то же время без проговаривания сложных для написания мест в словах. Диктант после написания проверяется.
6. Для списывания с печатного и рукописного текстов каждый ученик использует индивидуальные листочки с образцами контрольного текста.
7. Необходимо проследить, чтобы дети сидели по одному за партой и не имели возможности заглядывать в тетради своих соседей.
8. Дети, требующие посторонней помощи и не справившиеся с заданием в отведенное время, фиксируются.
9. Время выполнения диктанта и списывания ограничивается временными рамками, отводимыми для данных видов письменных работ.

Обследование письма на начало учебного года.

Списывание.

2 класс

Ёжик.

Теплые лучи разбудили лес. От старой ели легла тень. Вылез тощий ёжик. Он стал искать пищу.

3 класс

Цветёт черёмуха.

Под лучами майского солнышка всё быстро растёт. Отцвели лёгкие белые подснежники. В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и листьев. Налились на черёмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло от дерева. Утром грянули холода. Утренний туман не поднялся колечком с лесной полянки. Он замер и лёг инеем на землю. Тишина в лесу.

4 класс

Мышь-малютка.

Мышь-малютка – самый маленький грызун в лесу. Весит она всего несколько граммов. Шёрстка у неё коричневая, глазки чёрные, грудка белая. Мышка-малютка ловко лазает по высоким стеблям, листьям, кустам. В высокой траве зверек сплетает из травинок чудесное гнёздышко-шалашик. Оно подвешено на стебельке высоко над землёй. Не страшен мышке ветер и мороз. Утеплела она гнёздышко внутри мягкими былинками. Скоро там появятся крошечные мышата.

5 класс

На берегу речки меня встречает маленький куличок. Песок исчерчен его следами. Следы пересекаются, сходятся в тропинки. Иду по следу и у куста вижу гнездо. В гнёздышке два яйца. Кулички кружат вокруг меня. Один отбегает от гнезда и торопливо садится. Другой провожает меня до границы своего участка и затихает.

Утром я проснулся от холода. На палатке, на траве, на черёмухе – всюду белая пелена. Нежданный снег в мае наделал много бед. Птицы улетели, бросили свои гнёзда. Погибла и кладка куличков.

Обследование письма на начало учебного года.

Диктант.

2 класс

Гроза.

Стоит теплый летний день. По небу плывет большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождик. Куда бежать? Вася и Юля укрылись под навесом.

3 класс

Кувшинки.

На далеком лесном озере расцвели чудесные кувшинки. Их стебелек был высоко поднят над водой. На стебельке виднелся большой круглый цветок. Он был очень красив на фоне темной воды. Как золотой шарик рядом с большими зелеными тарелками листьев. Высокие сосны любовались красивыми цветами. Словно золотые кораблики плывут по гладкой воде озера.

4 класс

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зеленый лужок прилетели пчелы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала легкий прыжок и оказалась на вершине сосенки. Ежик пробежал в свое жилище. Хлопочут усердные воробьи.

5 класс

Бабочка на дорожке.

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идешь – и только разноцветные камешки под ногами звенят. На теплую дорожку вылетели белые, желтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пестрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки прочь с нагретой солнцем тропинки.